



Prefeitura da Estância Turística de Pereira Barreto

Secretaria Municipal de Educação

RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE
PEREIRA BARRETO

Lei Municipal nº 4.432 DE 28/05/15

PEREIRA BARRETO

30/01/2023

1- DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: (X) de Monitoramento (X) de Avaliação
Período analisado: janeiro de 2022 a dezembro de 2022

FICHA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PME

Município: PEREIRA BARRETO	Cód. Município: 3537404	Microrregião: ANDRADINA	Mesorregião: ARAÇATUBA	UF SÃO PAULO
Plano Municipal de Educação: Lei 4.432 de 28/05/15				
Períodos de Avaliação previsto: Anual	Ano da primeira avaliação: 2016/2017			
Comissão Coordenadora: PORTARIA 19.731 DE 24/10/2017				
Equipe Técnica: (COMISSÃO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DA ESTANCIA TURISTICA DE PEREIRA BARRETO PORTARIA 19.731 DE 24/10/2017				
Contatos de referência: MARIA JOSÉ CARNEIRO Telefone:(18) 3704 4114 E-mail: MARIAJOSE.CARNEIRO@PEREIRABARRETO.SP.GOV.BR				

2-APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal da Educação de Pereira Barreto é o principal instrumento norteador da política pública educacional do município, tendo como foco a melhoria da qualidade e equidade na Educação. A avaliação, adequação e monitoramento do PME é realizado anualmente pela comissão que envolve levantamento de dados e informações, estudos, análises, consultas públicas, decisões e resultados. O Plano Municipal de Educação é de todos, portanto, todas as necessidades educacionais estão presentes no Plano, o que vai muito além das possibilidades de oferta educacional direta da Prefeitura. O trabalho pressupõe o envolvimento das três esferas de gestão (federal, estadual e municipal) e de representações dos diversos segmentos da sociedade.

O PME preconiza o que está posto no Plano nacional de Educação. De forma resumida, os principais aspectos norteadores abordados são: a universalização, a qualidade do ensino, a formação e valorização dos profissionais, a democratização de gestão e o financiamento da educação.

São diretrizes do PME:

- I- Erradicação do analfabetismo;
- II- Universalização do atendimento escolar;
- III- Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- IV- Melhoria da qualidade da educação;
- V- Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
- VI- Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
- VII- Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;
- VIII- Valorização dos profissionais da educação.

O município, em articulação com a sociedade cível, e através do Conselho Municipal de Educação, procederá as avaliações periódicas de acordo com o disposto no PME. O atual relatório de monitoramento compreende os estudos realizados em torno das 17 metas e de suas 136 estratégias e busca dar suporte às reflexões necessárias pautadas nos Indicadores e nos dados estatísticos

apurados, bem como nas considerações pertinentes a cada meta, a fim de instrumentalizar posicionamentos da Secretaria Municipal de Educação, diante deste importante planejamento estratégico decenal assumido em lei, em articulação com os demais segmentos.

3-ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO MONITORAMENTO

A avaliação e monitoramento do Plano Municipal de Educação de Pereira Barreto, aprovado através de Lei Municipal nº 4.432 de 28 de maio de 2015, foi coordenado pela Secretaria Municipal de Educação e pelos membros da Comissão Técnica instituída através da Portaria 19.731 de 24/10/2017. Nas reuniões foram realizadas leituras e avaliação das metas, submetas e estratégias do Plano Municipal de Educação no tocante a avanços ou retrocessos das submetas e estratégias estabelecidas em 2015 no momento de sua elaboração, até o atual momento, bem como registro das observações feitas pela equipe de trabalho. Foram utilizados e atualizados os Indicadores Educacionais e fontes de pesquisas como Cartórios, Secretaria Municipal de Saúde, Fundação SEADE, Plataforma +PNE, Secretaria Digital, Censo escolar, Censo Demográfico 2010 (IBGE), Indicadores educacionais do INEP. Foi feita a análise seguindo a ordem cronológica das metas. Este Relatório compreende estudos, sistematização e registro tendo como base os dados até dia 31/12/2022.

4-AVALIAÇÃO DAS METAS

META SOBRE EDUCAÇÃO INFANTIL

Meta 1 - Universalizar, até 2016 a Educação Infantil na Pré-Escola para as crianças de 4(quatro) a 5(cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil e creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

QUADRO DO INDICADOR 1 A

META 1	Universalizar, até 2016 a Educação Infantil na Pré-Escola para as crianças de 4(quatro) a 5(cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil e creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME										
INDICADOR 1 A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola. FONTE: Plano Municipal de Educação.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
Meta executada no período (dado oficial - SME)	100	100	100	100	100	100	100	100			sim

QUADRO DO INDICADOR 1 B

META 1	Universalizar, até 2016 a Educação Infantil na Pré-Escola para as crianças de 4(quatro) a 5(cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil e creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
INDICADOR 1 B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola /creche. FONTE: Plano Municipal de Educação										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
Meta executada no período (dado extraoficial - SME)	50	50	58	55	52,6	50,15	49,5	55			sim

Atualmente o Município conta com 14 (doze) Unidades Escolares que atendem a educação infantil. Informamos que, destas Unidades Escolares 12 são municipais e 02 Privadas. Os dados oficiais são coletados através do Censo Escolar Anual que se encerra no mês de maio de cada ano e após o fechamento ainda ocorrem matrículas na rede justificando assim a discrepância entre os dados apresentados. A tabela 02 apresenta as unidades escolares e suas respectivas quantidades de alunos atendidos. Segundo dados obtidos nos anos de 2017 a 2022 tivemos um total de 1476 nascidos vivos. Deste total, 1007 encontram-se regularmente matriculados nas unidades escolares públicas e privadas.

Quadro de identificação das unidades escolares de educação infantil

Unidade escolar	Público alvo	Período	Pública/Privada	Quantidade de alunos
Creche Margareth Alves Martins Ferreira	4m a 3 anos	INTEGRAL	Pública	81
Creche Sossego da Mamãe	4m a 3 anos	INTEGRAL	Pública	107
Creche Profª Rose Fachini	4m a 3 anos	INTEGRAL	Pública	120
CEMEI Saci Pererê	3 anos a 5 anos	INTEGRAL	Pública	32
CEMEI PROFª Milhen Carlos Farhat	4m a 5 anos	INTEGRAL	Pública	128
CEMEI PROFª Edith Barbosa Vasconcelos	4m a 5 anos	INTEGRAL	Pública	161
EMEI Assumpta Scatena Garcia	4 anos e 5 anos	INTEGRAL	Pública	65
EMEI Emília	4 anos e 5 anos	INTEGRAL	Pública	43
EMEI Sitio do Pica Pau Amarelo	4 anos e 5 anos	INTEGRAL/PARCIAL	Pública	82
EMEI Tia Nastácia	4 anos e 5 anos	INTEGRAL	Pública	39
EMEI Marquês de Rabicó	4 anos e 5 anos	PARCIAL	Pública	76
EMEI Fazenda Esmeralda	4 anos e 5 anos	PARCIAL	Pública	13
Escola Santo André	1 a 5 anos	PARCIAL	Privada	24
Colégio XI de Agosto	1 a 5 anos	PARCIAL	Privada	36

Fonte: Coleta de dados das unidades escolares e censo escolar

META SOBRE ENSINO FUNDAMENTAL

Meta 02- Universalizar o Ensino Fundamental de 09 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano da vigência deste Plano Municipal de Educação.

QUADRO DO INDICADOR

META 2	Universalizar o Ensino Fundamental de 09 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluem essa etapa na idade recomendada, até o último ano da vigência deste Plano Municipal de Educação.										
INDICADOR 2 A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola. FONTE: Plano Municipal de Educação										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dado oficial - SME)	100	100	100	100	100	96,44	100	98			não

Os dados municipais mostram que os alunos da faixa etária de 6 a 10 anos matriculados no fundamental anos iniciais atingem 100% da meta.

Quadro de identificação das unidades escolares de ensino fundamental

Unidade escolar	Público alvo	Período	Pública/Privada	Quantidade de alunos
EMEF FAZENDA ESMERALDA	6 a 10 anos	PARCIAL	Pública	41
EMEB. PROFª CELDA MELLO OLIVEIRA	6 a 10 anos	PARCIAL	Pública	398
EMEB. PROFª MARIA ELZA DE AGUIAR DOMINGUES	6 a 10 anos	PARCIAL	Pública	481
EMEB. COM. HIRAYUKI ENOMOTO	6 a 10 anos	INTEGRAL	Pública	501
COLEGIO XI DE AGOSTO	6 a 14 anos	PARCIAL	Privada	245
COLÉGIO SANTO ANDRÉ	6 a 10 anos	PARCIAL	Privada	48
EE. MITSUSADA UMETANI	11 a 14 anos	INTEGRAL	Pública	395
EE CEL FRANCISCO SCHIMIDT	11 a 14 anos	INTEGRAL	Pública	270
EE AGNES LIEDTKE	11 a 14 anos	INTEGRAL	Pública	507

Fonte: Coleta de dados das unidades escolares e censo escolar

META SOBRE ENSINO MÉDIO

Meta 3 - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano Municipal de Educação, a taxa de matriculados no ensino médio para 85%.

QUADRO DO INDICADOR 3 A

META 3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano Municipal de Educação, a taxa de matriculados no ensino médio para 85%.										
INDICADOR 3 A	Percentual de pessoas de 15 a 17 anos de idade que frequentam o ensino médio, na população total residente no município da mesma faixa etária, no ano considerado.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dato oficial - SME)	87	88	88	88	66,20	75,4	74,3	85			não

Quadro de identificação das unidades escolares de ensino médio

Unidade escolar	Público alvo	Período	Pública/Privada	Quantidade de alunos matriculados
EE CEL FRANCISCO SCHIMIDT	15 a 17 anos	INTEGRAL	Pública	269
EE AGNES LIEDTKE	15 a 17 anos	INTEGRAL	Pública	219
EE MITSUSADA UMETANI	15 a 17 anos	INTEGRAL	Pública	229
COLEGIO XI DE AGOSTO	15 a 17 anos	PARCIAL	Privada	213

Fonte: Coleta de dados das unidades escolares

META SOBRE EDUCAÇÃO ESPECIAL/INCLUSIVA

Meta 4- Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

QUADRO DO INDICADOR 4 A

META 4	Universalizar para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.										
INDICADOR 4 A	Percentual das matrículas de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação incluídos nas classes comuns do ensino regular.										
Meta executada no período (dado oficial - SME)	69	73,5	73,5	73,5	72,15	77,1	70,4	63			

De acordo com a pesquisa realizada, temos 90 alunos matriculados na APAE e 152 alunos matriculados na rede regular.

Quadro de matrículas da educação especial na rede municipal

Unidade escolar	Público alvo	Período	Pública/Privada	Quantidade de alunos matriculados
EE CEL FRANCISCO SCHIMIDT	15 a 17 anos	INTEGRAL	Pública	36
EE MITSUSADA UMETANI	15 a 17 anos	PARCIAL	Pública	43
EE AGNES LIETDKE	11 a 14 anos	PARCIAL	Pública	29
COLEGIO XI DE AGOSTO	4 a 17 anos	PARCIAL	Privada	02
EMEB. COM. HIRAYUKI ENOMOTO	6 a 10 anos	INTEGRAL	Pública	08

EMEB. PROFª CELDA MELLO OLIVEIRA	6 a 10 anos	PARCIAL	Pública	04
EMEB. PROFª MARIA ELZA DE AGUIAR DOMINGUES	6 a 10 anos	PARCIAL	Pública	09
EMEI ASSUMPTA SCATENA GARCIA	4 e 5 anos	INTEGRAL	Pública	01
CRECHE MARGARETH ALVES MARTINS FERREIRA	4m a 3 anos	INTEGRAL	Pública	04
CEMEI PROFº MILHEN CARLOS FARHAT	4 e 5 anos	INTEGRAL	Pública	01
CEMEI PROF. EDITH BARBOSA VASCONCELOS	4m a 5 anos	INTEGRAL	Pública	02
EMEI SÍTIO DO PICA PAU AMARELO	4 e 5 anos	INTEGRAL	Pública	01
EMEI TIA NASTÁCIA	4 e 5 anos	INTEGRAL	Pública	01
ESCOLA SANTO ANDRÉ	4 a 10 anos	PARCIAL	Privada	01
CRECHE PROFª ROSE FACHINI	4m a 3 anos	INTEGRAL	Pública	07
CRECHE SOSSEGO DA MAMÃE	4m a 3 anos	INTEGRAL	Pública	03

Fonte: Fonte: Coleta de dados das unidades escolares e censo escolar

META SOBRE ALFABETIZAÇÃO

Meta 5 - Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

QUADRO DO INDICADOR 5 A

META 5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental										
INDICADOR 5 A	Percentual de crianças concluintes do 3º ano do ensino fundamental que estejam alfabetizadas.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dado oficial - SME)	93	90,46	96	95	84,5	74,5	58	85,2			não

Atualmente temos 311 alunos matriculados no 3º ano do ensino fundamental e destes somente 265 estão alfabetizados.

META SOBRE EDUCAÇÃO INTEGRAL 2022

Meta 6 - Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo 60% das escolas públicas municipais, de forma a atender, pelo menos, 52% dos alunos da educação básica.

QUADRO DO INDICADOR 6 A

META 6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo 60% das escolas públicas municipais, de forma a atender, pelo menos, 52% dos alunos da educação básica.										
INDICADOR 6 A	Percentual de escolas públicas municipais que oferecem educação em tempo integral.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dado oficial - SME)	64	67	67	73,3	73,3	73,3	80	80			sim

QUADRO DO INDICADOR 6 B

META 6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo 60% das escolas públicas municipais, de forma a atender, pelo menos, 52% dos alunos da educação básica										
INDICADOR 6 B	Percentual de alunos matriculados em tempo integral nas escolas municipais.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dado oficial - SME)	51	48,6	56,2	59	57	59,2	57,2	65			sim

A educação integral ganhou espaço na agenda brasileira, no contexto de um projeto democrático de sociedade, voltado à melhoria da qualidade do ensino público e à superação das desigualdades. O município superou a meta proposta pelo PNE (50%) das escolas públicas em tempo integral, assim como o atendimento aos alunos em tempo integral.

META SOBRE IDEB

Meta 7 - Fomentar a qualidade da educação básica nos anos iniciais da Educação Municipal, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir a média de 7.7 para o IDEB no último ano de implantação deste Plano.

QUADRO DO INDICADOR 7 A

META 7	Fomentar a qualidade da educação básica nos anos iniciais da Educação Municipal, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir a média de 7.7 para o IDEB no último ano de implantação deste Plano.											
	Etapa			2017	2019	2021						
	Anos Iniciais - Rede Municipal			7,5	7,7	6,7						
	Anos Finais - Rede Estadual			5,5	5,6	5,7						
Ensino Médio - Rede Estadual			4,3	4,9	5,2							
INDICADOR 7 A	IDEB do Ensino Fundamental anos iniciais											
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR SIM/NÃO	
Meta executada no período (dado oficial - SME)	7,8	7,8	7,5	7,5	7,7	7,7	6,7	6,7			não	

A Rede Municipal de Ensino desenvolve o seu trabalho pedagógico através de um sistema de ensino estruturado (material apostilado) que contribui no sentido de garantir a efetividade do currículo, além de oportunizar Projeto de Reforço e Recuperação e Projeto Descritores. Ao longo dos anos de escolaridade são realizados simulados para acompanhar o desempenho das habilidades e competências dos alunos onde são desenvolvidos planos de ações a partir dos resultados obtidos para sanar possíveis dificuldades e defasagens, garantindo assim qualidade e equidade. Os resultados da Avaliação conjugados aos indicadores de fluxo - taxas de aprovação, integram a composição do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb). O Ideb é calculado a partir dos dados obtidos no Censo da Educação Básica e das médias de desempenho do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), reunindo em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da

educação: o fluxo escolar - taxa de aprovação e as médias de desempenho na avaliação.

MUNICÍPIO DE PEREIRA BARRETO

IDEB 2019

Pereira Barreto - IDEB por escola

2021 Municipal Anos Iniciais

	Escola	Aprendizado x	Fluxo =	IDEB
Anos Iniciais	CELDA MELLO OLIVEIRA EMEB	7,30	1,00	7,3
	HIRAYUKI ENOMOTO COMENDADOR EMEB	6,19	1,00	6,2
Anos Finais	MARIA ELZA AGUIAR DOMINGUES EMEB	6,75	1,00	6,7

Ensino Mé

Fonte: IDEB 2021, INEP.

[? Legenda](#)

IDEB 2021 - REDE MUNICIPAL

2021 Anos Iniciais Pública

$$\begin{array}{ccc}
 \text{Aprendizado} & & \text{Fluxo} & & \text{IDEB} \\
 \mathbf{6,69} & \times & \mathbf{1} & = & \mathbf{6,7} \\
 \text{Quanto maior as notas,} & & \text{Quanto maior o valor,} & & \text{Meta 7,2} \\
 \text{maior o aprendizado.} & & \text{maior a aprovação} & &
 \end{array}$$

[? Legenda](#)

META SOBRE A ALFABETIZAÇÃO E ANALFABETISMO FUNCIONAL DE JOVENS E ADULTOS

Meta 8- Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados a Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e estatística - IBGE.

BRASIL

Ano	População de 18 a 29 anos	Média de anos de estudo
2013	41.364.892	10,8
2014	41.289.552	10,9
2015	41.090.754	11,0
2016	40.965.242	11,1
2017	40.992.293	11,3
2018	41.022.576	11,4
2019	40.917.323	11,5
2020	40.517.381	11,7
2021	40.214.327	11,7
2022	39.853.689	11,7

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2021).

ESTADO DE SÃO PAULO

Ano	População de 18 a 29 anos	Média de anos de estudo
2013	8.737.753	11,8
2014	8.756.336	11,9
2015	8.836.080	11,9
2016	8.673.464	12,0
2017	8.539.725	12,1
2018	8.612.678	12,1
2019	8.828.188	12,2
2020	8.523.824	12,3
2021	8.450.656	12,5
2022	8.446.064	12,4

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad Contínua/IBGE (2013-2021).

Análise situacional:

Nesta meta além de traçar um objetivo claro em relação ao número de anos de escolaridade da população, explicita a urgência do País em reduzir as desigualdades entre ricos e pobres, entre brancos e negros, entre a cidade e o campo. Entretanto, a conquista dessa meta não pode se restringir ao atingimento do número. Para reduzir, de fato, a desigualdade, é preciso que a Educação

oferecida à toda população adquira os mesmos (e melhores) padrões de qualidade. Não restam dúvidas de que várias políticas foram bem-sucedidas em aumentar a oferta escolar, em reduzir suas disparidades geográficas e em franquear o acesso a oportunidades educativas aos grupos sociais mais pobres. Todavia, ainda resta um obstáculo de monta à elevação da escolaridade média e que não parece ceder a meros incrementos de meios físicos ou financeiros em seu enfrentamento. Trata-se da questão da efetividade do Ensino Fundamental e Médio e de sua qualidade e relevância social. Os dados estão desatualizados em virtude do resultado do Censo Demográfico ainda não ser divulgado na íntegra.

Meta 9 - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

BRASIL

Ano	Numero Total	Alfabetizados (N)	Alfabetizados (%)
2012	150.627.440	138.349.660	91,8%
2013	153.042.499	141.201.964	92,3%
2014	155.036.618	143.539.316	92,6%
2015	157.296.146	146.059.494	92,9%
2016	159.485.660	148.796.151	93,3%
2017	161.450.168	150.955.059	93,5%
2018	163.277.217	153.012.598	93,7%
2019	165.075.839	155.021.891	93,9%
2020	166.788.285	158.083.827	94,8%
2021	168.422.268	160.051.862	95,0%
2022	170.096.852	160.536.529	94,4%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Ano	Numero Total	Analfabetos Funcionais (N)	Analfabetos Funcionais (%)
2012	150.627.440	26.644.198	17,7%
2013	153.042.499	25.637.762	16,8%
2014	155.036.618	24.682.612	15,9%
2015	157.296.146	23.861.234	15,2%
2016	159.485.660	24.902.586	15,6%
2017	161.450.168	23.019.858	14,3%
2018	163.277.217	22.168.175	13,6%
2019	165.075.839	21.637.562	13,1%
2020	166.788.285	19.219.306	11,5%
2021	168.422.268	19.223.258	11,4%
2022	170.096.852	20.952.767	12,3%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

ESTADO DE SÃO PAULO

Ano	Numero Total	Alfabetizados (N)	Alfabetizados (%)
2012	34.088.517	32.944.766	96,6%
2013	34.550.298	33.485.405	96,9%
2014	35.032.361	33.981.973	97,0%
2015	35.461.717	34.453.111	97,2%
2016	35.862.307	34.920.812	97,4%
2017	36.118.561	35.249.317	97,6%
2018	36.347.719	35.466.954	97,6%
2019	36.975.129	36.084.710	97,6%
2020	37.140.089	36.461.208	98,2%
2021	37.902.859	37.191.542	98,1%
2022	38.155.638	37.325.710	97,8%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Ano	Numero Total	Alfabetizados (N)	Alfabetizados (%)
2022	38.155.638	37.325.710	97,8%

Ano	Numero Total	Analfabetos Funcionais (N)	Analfabetos Funcionais (%)
2012	34.088.517	3.785.294	11,1%
2013	34.550.298	3.407.242	9,9%
2014	35.032.361	3.263.320	9,3%
2015	35.461.717	3.119.776	8,8%
2016	35.862.307	3.330.160	9,3%
2017	36.118.561	2.862.856	7,9%
2018	36.347.719	2.857.990	7,9%
2019	36.975.129	2.721.834	7,4%
2020	37.140.089	2.470.396	6,7%
2021	37.902.859	2.458.784	6,5%
2022	38.155.638	2.765.261	7,2%

Fonte: Elaborada pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Análise situacional:

Vale ressaltar que há vários anos temos feito chamada pública e campanhas com o objetivo de trazer para a escola aqueles que não cursaram o Ensino Fundamental na idade certa. Contudo a procura é sempre de um número reduzido de alunos. Os dados encontram-se desatualizados.

META SOBRE EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Meta 10- Aumentar gradativamente as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, inclusive a oferecida de forma integrada à Educação de Jovens e Adultos, por meio do regime de colaboração com o Estado e a União.

Total de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional – Brasil – 2013-2022

Ano	2021			2022		
	EJA EPT	EJA	%	EJA EPT	EJA	%
☒ Sudeste	0	128	0,0%	0	58	0,0%
☒ São Paulo	0	128	0,0%	0	58	0,0%
Total	0	128	0,0%	0	58	0,0%

Análise situacional:

Em Pereira Barreto, a educação profissional técnica de nível médio é oferecida no período noturno através de um polo da ETEC de Ilha Solteira que utiliza o espaço físico da E.E. Cel Francisco Schmidt.

META SOBRE EDUCAÇÃO SUPERIOR

Meta 11- Fomentar a matrícula e frequência dos munícipes a cursos de nível superior e de especialização *lato* e *stricto sensu*, intervindo junto aos demais entes da federação para a ampliação da oferta, como forma de colaborar para o cumprimento das metas elencadas pelo Plano Nacional de Educação no âmbito do Ensino Superior.

Análise situacional:

Os alunos que finalizam o ensino médio na escola particular efetuam suas matrículas nas faculdades estaduais ou particulares e/ou em cursinhos preparatórios para o Vestibular. O mesmo ocorre com os alunos das escolas públicas, onde alguns ingressam no mercado de trabalho. Os dados encontram-se desatualizados.

META SOBRE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

Meta 12- Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais de educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e professoras de educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

QUADRO DO INDICADOR 12 A

META 12	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais de educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores e professoras de educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam..										
INDICADOR 12 A	Percentual de profissionais da educação básica que possuem a formação inicial adequada à área de atuação.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dado extraoficial - SME)	100	100	100	100	100	100	100	100			sim

As redes municipal, estadual e particular de ensino possuem professores com formação específica de nível superior.

BRASIL

Ano	População de 18 a 24 anos	Frequenta Graduação (N)	Frequenta Graduação (%)
2012	23.803.822	7.133.142	30,0%
2013	23.975.489	7.324.390	30,5%
2014	23.941.335	7.619.584	31,8%
2015	23.803.750	7.985.298	33,5%
2016	23.751.056	8.213.848	34,6%
2017	23.867.708	8.015.522	33,6%
2018	23.993.305	8.703.141	36,3%
2019	23.957.533	8.675.954	36,2%
2020	23.583.655	9.128.371	38,7%
2021	23.261.520	8.704.126	37,4%
2022	22.826.944	8.794.435	38,5%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Ano	População de 18 a 24 anos	Frequente graduação - 18 a 24 anos (N)	Frequente graduação - 18 a 24 anos (%)
2012	23.803.822	4.649.567	19,5%
2013	23.975.489	4.775.828	19,9%
2014	23.941.335	5.084.050	21,2%
2015	23.803.750	5.209.387	21,9%
2016	23.751.056	5.477.624	23,1%
2017	23.867.708	5.357.532	22,4%
2018	23.993.305	5.827.629	24,3%
2019	23.957.533	5.920.589	24,7%
2020	23.583.655	6.267.240	26,6%
2021	23.261.520	5.942.572	25,5%
2022	22.826.944	5.697.910	25,0%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

ESTADO DE SÃO PAULO

Ano	População de 18 a 24 anos	Frequente Graduação (N)	Frequente Graduação (%)
2012	5.008.511	1.757.168	35,1%
2013	4.928.755	1.732.019	35,1%
2014	4.957.642	1.769.168	35,7%
2015	5.018.607	1.871.187	37,3%
2016	4.856.160	1.908.017	39,3%
2017	4.783.844	1.792.391	37,5%
2018	4.984.205	1.955.274	39,2%
2019	5.034.870	1.919.003	38,1%
2020	5.009.254	2.082.258	41,6%
2021	4.910.541	2.051.478	41,8%
2022	4.771.793	1.998.711	41,9%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

Ano	População de 18 a 24 anos	Frequente graduação - 18 a 24 anos (N)	Frequente graduação - 18 a 24 anos (%)
2012	5.008.511	1.256.720	25,1%
2013	4.928.755	1.253.218	25,4%
2014	4.957.642	1.372.373	27,7%
2015	5.018.607	1.366.157	27,2%
2016	4.856.160	1.387.580	28,6%
2017	4.783.844	1.325.630	27,7%
2018	4.984.205	1.424.593	28,6%
2019	5.034.870	1.466.480	29,1%
2020	5.009.254	1.607.930	32,1%
2021	4.910.541	1.593.979	32,5%
2022	4.771.793	1.468.376	30,8%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados da Pnad contínua/IBGE (2012-2022).

META SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO DE PROFESSORES

Meta 13 – Formar, em nível de pós-graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da educação básica do município, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações do sistema municipal de ensino.

QUADRO DO INDICADOR 13

META 13	Formar, em nível de pós-graduação, 80% (oitenta por cento) dos professores da educação básica do município, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações do sistema municipal de ensino.										
INDICADOR 13 A	Percentual de profissionais da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dado oficial – SME)	59,5	78,25	78,25	78,25	81	68,3	85	74,25			não

O Brasil ainda é um país que forma poucos mestres e doutores proporcionalmente à sua população. Mudar essa realidade garante que os profissionais brasileiros estejam mais qualificados para o mercado de trabalho, inclusive aqueles ligados à Educação. Se considerarmos somente a rede municipal atingiríamos a meta de 91% dos professores com Pós-Graduação.

BRASIL

Ano	Total	Pós Grad. (N)	Pós Grad. (%)
2013	2.183.858	658.621	30,2%
2014	2.229.269	700.527	31,4%
2015	2.234.077	734.024	32,9%
2016	2.242.680	776.898	34,6%
2017	2.244.128	812.949	36,2%
2018	2.276.423	845.891	37,2%
2019	2.259.309	933.810	41,3%
2020	2.228.969	966.767	43,4%
2021	2.230.891	997.699	44,7%
2022	2.368.180	1.121.867	47,4%

Fonte: Elaborado pela Direção/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

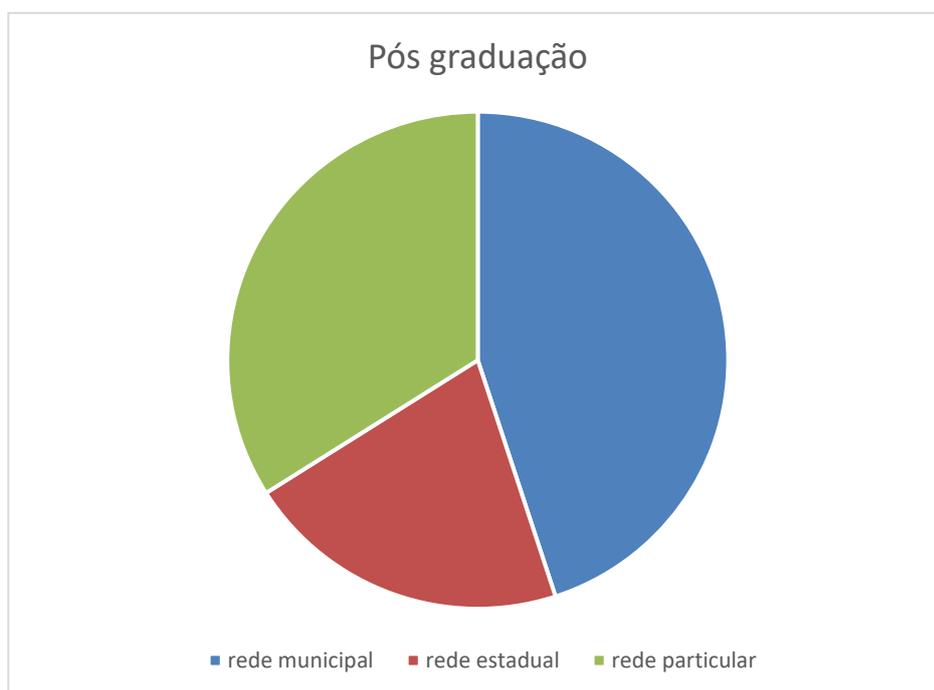
ESTADO DO SÃO PAULO

Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu – Brasil - 2013-2022

Ano	Total	Pós Grad. (N)	Pós Grad. (%)
2013	449.152	121.918	27,1%
2014	461.776	131.475	28,5%
2015	454.739	135.448	29,8%
2016	452.447	142.594	31,5%
2017	450.913	148.364	32,9%
2018	483.675	147.742	30,5%
2019	477.455	170.565	35,7%
2020	471.225	175.965	37,3%
2021	500.130	183.295	36,6%
2022	539.635	192.443	35,7%

Fonte: Elaborado pela Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013-2022).

PEREIRA BARRETO



META SOBRE A VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR

Meta 14- Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

QUADRO DO INDICADOR 14 A

META 14	Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.										
INDICADOR 14 A	Relação entre os salários médios dos professores da educação básica da rede municipal e dos demais profissionais com escolaridade equivalente.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
Meta executada no período (dado oficial - SME)	100	100	100	100	100	100	100	100			sim

BRASIL

Rendimento bruto médio mensal* dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica e dos demais profissionais com nível superior completo e Indicador 17A – Brasil – 2013-2021

Ano	Demais profissionais	Profissionais do magistério
2013	6.659,84	4.697,45
2014	6.674,39	4.706,52
2015	6.485,35	4.714,17
2016	6.216,73	4.444,15
2017	6.138,79	4.609,05
2018	6.119,88	4.691,27
2019	5.944,44	4.668,93
2020	5.968,76	4.848,04
2021	5.782,43	4.772,07
2022	5.331,71	4.403,76

ESTADO DE SÃO PAULO

Rendimento bruto médio mensal* dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica e dos demais profissionais com nível superior completo e Indicador 17A – Brasil – 2013-2021

Ano	Demais profissionais	Profissionais do magistério
2013	6.907,24	4.767,92
2014	6.956,31	4.609,31
2015	6.932,48	4.668,81
2016	6.651,50	4.412,47
2017	6.491,50	4.415,94
2018	6.772,47	4.993,98
2019	6.495,27	4.429,41
2020	6.608,91	4.860,92
2021	5.987,23	4.608,33
2022	5.620,63	4.228,03

Rendimento bruto médio mensal (em R\$) dos profissionais do magistério da rede municipal (jornada 30h).

PEREIRA BARRETO

CARGO	VALOR
PEICEJA, PEB I, PEB II	R\$ 3.315,00

META SOBRE O PLANO DE CARREIRA DOCENTE

Meta 15 - Assegurar a existência do plano de Carreira para os (as) profissionais da educação básica pública municipal e tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do [inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal](#).

QUADRO DO INDICADOR 15A

META 15	Assegurar a existência do plano de Carreira para os (as) profissionais da educação básica pública municipal e tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal .										
INDICADOR 15 A	Monitoramento do cumprimento da Lei 43/2010 (Plano de Carreira) e do piso salarial nacional profissional.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dado oficial - SME)	100	100	100	100	100	100	100	100			sim

META SOBRE A GESTÃO DEMOCRÁTICA

Meta 16- Garantir as condições democráticas previstas no Plano de Carreira para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública ao colegiado escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico do Município, pleiteando recursos e apoio técnico da União e do Estado.

QUADRO DO INDICADOR 16

META 16	Garantir as condições democráticas previstas no Plano de Carreira para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública ao colegiado escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico do Município, pleiteando recursos e apoio técnico da União e do Estado.										
INDICADOR 16 A	Garantir as condições democráticas previstas no Plano de Carreira para a efetivação da gestão democrática da educação										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR
Meta executada no período (dado oficial - SME)	100	100	100	100	100	100	100	100			sim

META SOBRE O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Meta 17 - Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, ao mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País ao 5º ano de vigência destas leis e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

QUADRO DO INDICADOR 17

META 17	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, ao mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País ao 5º ano de vigência destas leis e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.										
INDICADOR 17 A	Percentual de investimento público em educação em relação ao PIB do país.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
Meta prevista	5	5,2	5,5	5,5	6	6,2	7	8	9	10	não
Meta executada no período (dado oficial)	5.1	5.1	5	4.9	5	5.1	5	6			

5- CONSIDERAÇÕES FINAIS

O monitoramento e a avaliação do Plano Municipal de Educação nos permitiram a visualização ampla da educação no município de Pereira Barreto, na perspectiva da compreensão de que muito foi realizado para a melhoria da educação com objetivos e metas já alcançados. Entretanto, muitas ações ainda precisam ser realizadas, algumas proposituras, observado o contexto histórico da implantação do PME em 2015, ainda estão em andamento. Considerando que alguns objetivos e metas não possuíam dados mais atuais, que pudessem ser mensurados ou mesmo nortear indicadores de qualidade para a educação no município, ainda assim foi tudo muito favorável. Em relação à Educação Infantil, podemos apontar que o PME deve garantir não só o acesso, mas a qualidade, oferecendo à criança oportunidades de interação, exploração e descobertas. Quanto ao Ensino Fundamental do município intenciona-se a uma universalização da escola de educação em tempo integral. As condições criadas para esta política colaboram com a melhoria e a recuperação da aprendizagem e no aumento dos índices das avaliações institucionais. O Ensino Médio atende à ordem constitucional de universalização da Educação Básica. Segundo a norma vigente, a educação deve promover a formação de cidadãos e profissionais competentes com a colaboração da sociedade, inclusive, com vistas à inclusão social, além do preparo para o exercício da cidadania bem como a qualificação para o trabalho. Desta forma, não somente em atenção aos princípios morais e éticos, mas também em respeito à norma legal, vislumbra-se a obrigação do zelo pela educação em suas relações com outras áreas das atividades humanas como a Saúde, a Segurança, o Trabalho, dentre outras. No que tange à Educação de Jovens e Adultos é oferecido o acesso, porém não há demanda manifesta. O Plano Municipal de Educação, entre suas diretrizes principais, prima pela gestão democrática, em todos os seus eixos, sendo assim, para o seu cumprimento, o respeito à autonomia e à dignidade humana é um imperativo ético inerente à prática educativa de crianças e jovens, que vai muito além da transmissão de conteúdo. A formação

continuada é vista como um agente transformador da realidade e suporte para intervenções, visando a melhoria do ensino. A manutenção desse processo está relacionada à valorização dos profissionais e ao direito da formação em serviço. O monitoramento e a avaliação do PME promoveram informações para redirecionar o olhar sobre as estratégias estabelecidas a fim de cumprir as metas, garantindo uma educação de qualidade.

6- RECOMENDAÇÕES

O presente relatório de monitoramento teve como base o Ano de 2022, com dados e estudos realizados durante o referido ano e, utilizou-se de diversas fontes como Censo escolar, censo demográfico, Fundação SEADE, SED e painel de monitoramento do PNE. Entre as principais dificuldades encontradas na realização deste monitoramento encontram-se:

- Defasagens dos dados oficiais, os quais demoram a ser publicados e quando o são, referem-se a períodos anteriores ao do monitoramento/avaliação e, até mesmo, anteriores ao próprio PME ou sequer estão disponíveis para o âmbito do município;

Mesmo assim, são notáveis os avanços conseguidos com o passar dos anos, cujas Metas e Estratégias do PME estão sendo alcançadas muito antes dos prazos estabelecidos. O acesso à educação básica de forma equitativa é requisito necessário, mas não suficiente, para que a garantia do direito à educação seja integral: é preciso que ele seja seguido por um fluxo adequado, que inclua aprendizado e conclusão com qualidade

7-Dados Estatísticos que baseiam o relatório de Avaliação do PME:

a) População por faixa etária

Tabela 1 - População total e por faixa etária (estimativas) do município de Pereira Barreto - 2010 a 2022

Itens analisados	Censo 2010 IBGE/ Seade	População residente estimada por ano - IBGE										
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
População Total		25.057	25.105	25.151	25.199	25.237	25.276	25.660	25.352	25.677	25685	23871
População 0 a 4 anos		1626	1615	1606	1593	1577	1561	1544	1526	1508	1487	1467
População 5 a 9 anos		1594	1606	1619	1629	1621	1611	1601	1591	1579	1565	1548
População 10 a 14 anos		1776	1698	1623	1549	1564	1577	1589	1603	1614	1607	1597
População 15 a 19 anos		2027	1988	1950	1911	1829	1750	1673	1600	1528	1544	1559

Fonte: IBGE /SEADE e cálculos estimados por faixa etária SME

b) Matrículas por faixa etária

Quadro 01 - Número de matrículas atendidas no município de Pereira Barreto, na faixa etária dos 04 e 05 anos de idade, por modalidade de Ensino - Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2022.

Ano	Matrículas MUNICIPAL	Matrículas PARTICULAR	Total
2015	583	44	627
2016	599	48	647
2017	649	40	689
2018	670	39	709
2019	601	45	646
2020	572	31	603
2021	493	28	521
2022	462	34	496

Fonte: Caderno de dados FDE

Quadro 02 - Número de matrículas atendidas no município de Pereira Barreto, na faixa etária dos 0 aos 3 anos de idade, por modalidade de Ensino - Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2022.

Ano	Matrículas MUNICIPAL	Matrículas PARTICULAR	Total
2015	561	67	628
2016	601	47	648
2017	486	52	538
2018	481	17	498
2019	494	17	511
2020	477	02	479
2021	437	00	437
2022	506	14	520

Fonte: Caderno de dados FDE

Quadro 03 - Número de matrículas atendidas no município de Pereira Barreto, na faixa etária dos 06 aos 14 anos de idade, por modalidade de Ensino - Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2020.

Matrículas	Matrículas MUNICIPAL	Matrículas PARTICULAR	Matrículas ESTADUAL	Total
2015	1389	354	893	2636
2016	1421	339	891	2651
2017	1493	346	968	2807
2018	1490	331	998	2819
2019	1543	329	1009	2881
2020	1507	314	1076	2897
2021	1531	363	1120	3014
2022	1438	445	1165	32878

Fonte: Caderno de dados FDE

Quadro 04 - Número de matrículas atendidas no município de Pereira Barreto, na faixa etária dos 15 aos 17 anos de idade, por modalidade de Ensino - Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2020.

Matrículas	Matrículas ESTADUAL	Matrículas PARTICULAR	Total
2015	651	140	791
2016	717	122	839
2017	647	94	741
2018	611	93	704
2019	539	80	619
2020	605	84	689
2021	591	80	671
2022	653	85	738

Fonte: Caderno de dados FDE

Matrículas EJA- ensino fundamental

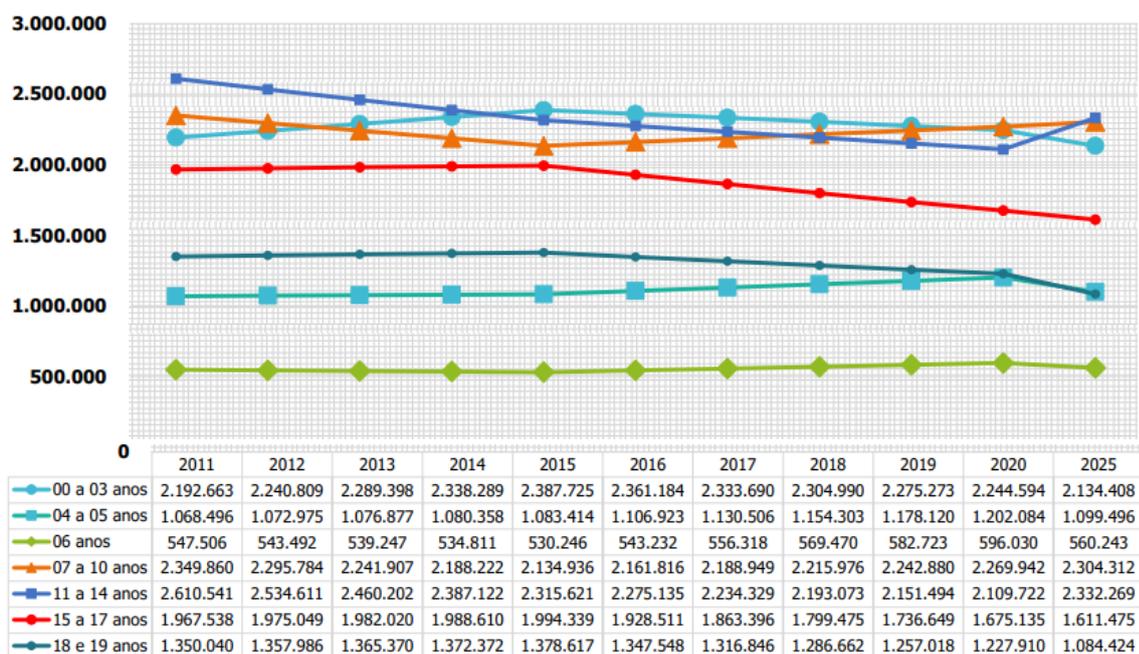
Matrículas	Matrículas ESTADUAL	Matrículas MUNICIPAL	Total
2015	21	16	37
2016	30	-	30
2017	29	-	29
2018	42	12	54
2019	21	7	28
2020	28	6	34
2021	14	-	14
2022	0	0	0

Fonte: Caderno de dados FDE

Matrículas EJA- ensino médio

Matrículas	Matrículas ESTADUAL	Total
2015	21	37
2016	30	30
2017	29	29
2018	42	54
2019	21	28
2020	122	122
2021	114	114
2022	58	58

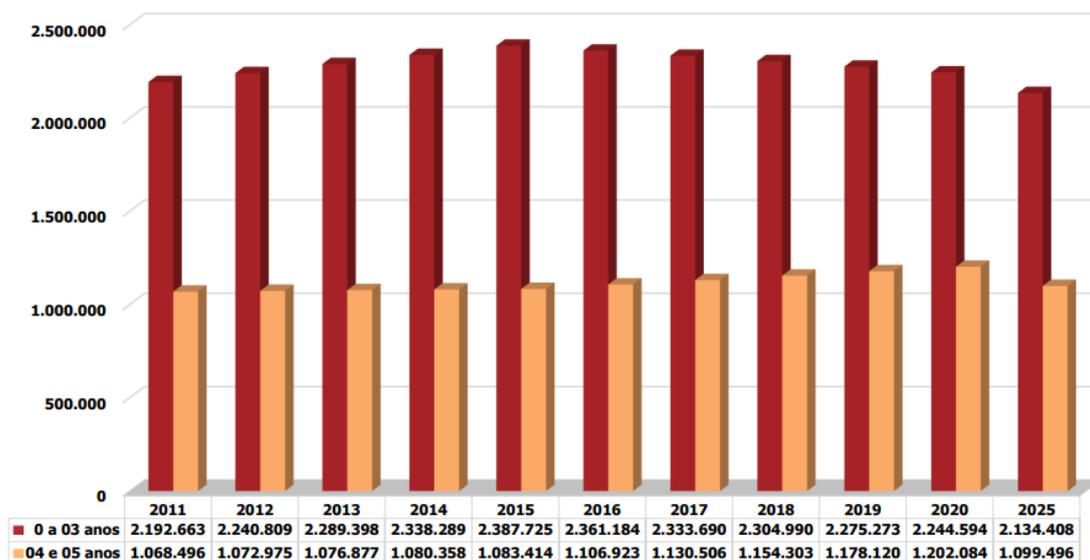
Estado de São Paulo Projeção da população em idade escolar 2011 - 2020, 2025



Fonte: Fundação Seade - Projeções Populacionais.

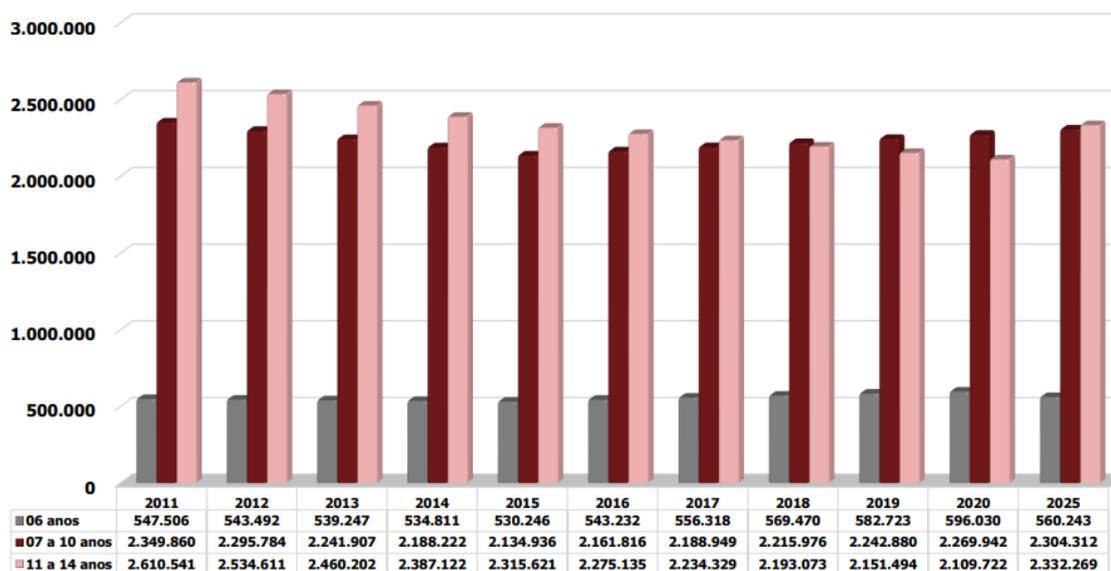
Nota: Dados ajustados para 1º de julho.

Estado de São Paulo Projeção da população de 0 a 3 anos e 4 e 5 anos 2011 - 2020, 2025

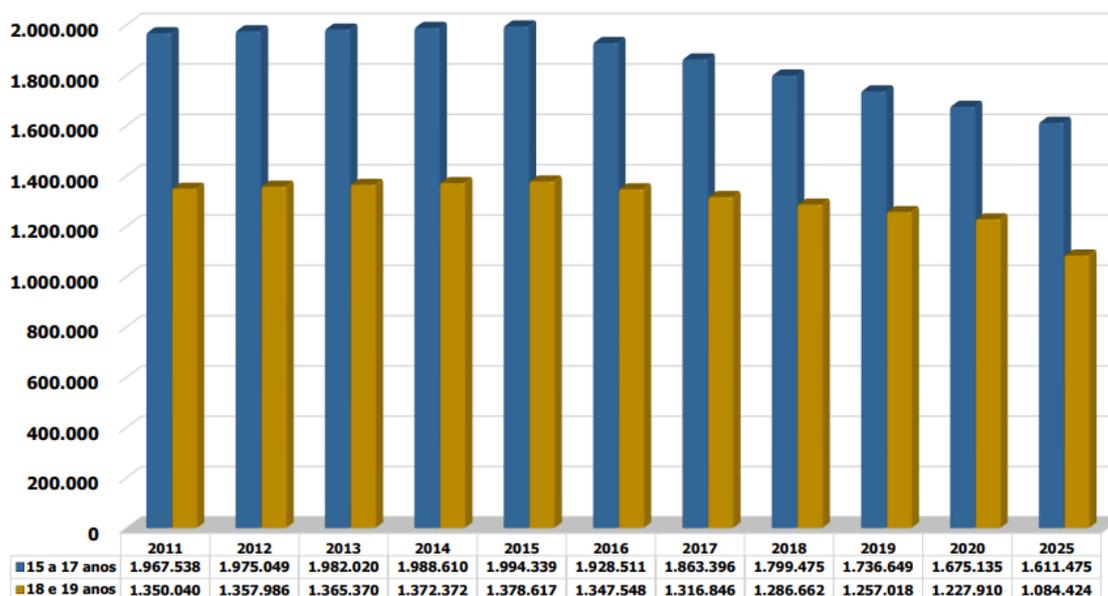


Fonte: Fundação Seade - Projeções Populacionais.

Estado de São Paulo Projeção da população de 6 a 14 anos 2011 - 2020, 2025



Estado de São Paulo Projeção da população de 15 a 19 anos 2011 - 2020, 2025



Estado de São Paulo Projeção da população jovem de 20 a 29 anos 2011 - 2020, 2025

